

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Историческое комментирование фактов
русского языка в средней школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент

Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование умения дать исторический комментарий фактам современного русского языка, объяснить внутреннюю логику и обусловленность орфографических, фонетических, грамматических и лексических явлений языка; овладение научной терминологией курса и принципами анализа древнерусских текстов; пробуждение интереса к проблемам истории русского языка.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с процессом возникновения и развития русского языка в неразрывной связи с историей русского народа, с процессом развития основных закономерностей системы русского языка;
- проследить результаты древнейших исторических процессов в современном русском языке и проанализировать тенденции его современного развития;
- проследить историю фонетических, морфологических и синтаксических явлений, изучаемых в школьном курсе русского языка, разобраться в происхождении того или иного слова, обосновать написание, понять логику исключений из орфографических правил;
- формировать навыки историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;
- формировать умение использовать элементы исторического комментирования при преподавании русского языка в средней школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин историко-лингвистического цикла, основных разделов современного русского языка.

Изучению дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Старославянский язык;
- Историческая грамматика;
- История русского литературного языка.

Освоение дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: – историю фонетических, морфологических и синтаксических явлений, изучаемых в школьном курсе русского языка; уметь: – комментировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения; владеть: – анализом языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: – основные фонетические и грамматические процессы, происходившие на протяжении развития русского языка; уметь: – сопоставлять фонетические и грамматические явления древнерусского, старославянского и современного русского языка; владеть: – методикой исторического комментирования фонетических, лексико-фразеологических, грамматических явлений русского языка в средней школе.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – методические особенности ведения проектной деятельности в области исторического комментирования; требования к структуре подобного рода исследований; уметь: – работать с первоисточниками по выбранной теме учебно-исследовательской деятельности; владеть: – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области исторического комментирования фактов русского языка.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	28	28
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии:

Введение. Предмет и задачи курса. Историческое комментирование в области гласных звуков. Историческое комментирование в области согласных звуков. Историческое комментирование лексических единиц русского языка. Историческое комментирование в области фразеологии. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков.

Модуль 2. Историческое комментирование грамматических форм русского языка:

Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка. Историческое комментирование форм местоимений и числительных современного русского языка. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка. Историческое комментирование форм причастий и деепричастий современного русского языка. Историческое комментирование наречий современного русского языка. Историческое комментирование служебных частей речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Модуль 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии (14 ч.)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса (2 ч.)

Введение. Цели и задачи курса. Особенности и принципы использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка.

Тема 2. Историческое комментирование в области гласных звуков (2 ч.)

Звуковая система современного русского языка. Звуковая система древнерусского языка в ее сравнении с современной. Система гласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. История носовых и чередования в современном русском языке, свидетельствующие об их существовании (например, время – времени, взять – взимать и т. п.). Беглость гласных (например, *день – дня, ужасный – ужасен* и т. п.) как результат падения редуцированных. Развитие беглости гласных в результате действия явления аналогии (*лед – льда, камень – камня* и др.). Беглость гласных как морфологическое средство образования форм слов (*танец – танца, розетка – розеток* и др.). Развитие процессов уподобления и расподобления согласных как следствие падения редуцированных (явления ассимиляции и диссимиляции). Исторический комментарий слов, переживших процесс изменения [е] в [’о] (*береза – бе[р’о]за*).

Тема 3. Историческое комментирование в области согласных звуков (2 ч.)

Система согласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. История шипящих [ж], [ш], [ч’], [ц]. Исторический комментарий слов с чередованиями согласных (*слух – слушать, нога – ножки, писать – пишу, любить – люблю* и др.). Упрощение групп согласных и разрыв этимологических связей родственных слов (*облако – обволакивать – наволочка; бедро – берцовая; кочегар – кочерга* и др.). Полногласные и неполногласные варианты слов в современном русском языке, их происхождение и употребление в современном русском языке (*город – град, горожанин – гражданин, порох –*

прах, берег – брег и др.).

Тема 4. Историческое комментирование лексических единиц русского языка (2 ч.)

Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Слова исконные и заимствованные; общеславянские, восточнославянские (древнерусские), собственно русские. Формальные признаки старославянизмов.

Тема 5. Историческое комментирование в области фразеологии (2 ч.)

Источники происхождения фразеологии современного русского языка. Историческое комментирование отдельных фразеологических единиц.

Тема 6. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков (2 ч.)

Система безударных гласных современного русского литературного языка и орфография. Этимологический анализ. Исторические процессы в морфемном строе русского языка (явления опрощения и переразложения).

Тема 7. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков (2 ч.)

Система безударных гласных современного русского литературного языка и орфография. Этимологический анализ. Исторические процессы в морфемном строе русского языка (явления опрощения и переразложения).

Модуль 2. Историческое комментирование грамматических форм русского языка (14 ч.)

Тема 8. Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка (2 ч.)

Система форм словоизменения и грамматические категории имен существительных в современном русском и древнерусском языках. Развитие категорий рода, числа имен существительных. Процесс формирования современных типов склонения имен существительных. Остатки старых форм склонения в современном русском языке (род пад. ед. ч. – окончание *-у* (*кусочек сахара*), предл. пад. ед. ч. – окончание *-у* (*на дубу*), род. пад. мн. ч. – нулевое окончание (*рота солдат*), формы типа *телеса, дитяти* и др.). История форм разносклоняемых имен существительных. Вопрос о форме именительного падежа множественного числа (исторический комментарий форм типа *столы, черти, соседи, волки, дома, сыновья* и др.). Звательная форма и ее остатки в русском языке. Развитие категории одушевленности (исторический комментарий форм типа *выйти замуж, в люди*). Ономастика и ее разделы: антропонимика (наука о человеческих именах) и ономастика (наука о наименовании географических объектов).

Тема 9. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка (2 ч.)

Краткие и полные прилагательные в современном русском языке. Отношения и грамматическая роль полных и кратких прилагательных в древнерусском языке. Судьба притяжательных прилагательных в русском языке (исторический комментарий форм типа *отцов, Ярославль, бабушкин* и др.). Склонение кратких имен прилагательных (исторический комментарий форм типа *на босу ногу, от мала до велика, издавна* и др.). Падежные формы, требующие исторического комментария (форма род. пад. ед. ч. муж. и ср. р. на *-ого, -его*, форма род. п. ед. ч. жен. р., форма им. п. ед.ч. муж. р.). Формы степеней сравнения имен прилагательных, требующие исторического комментария (формы типа *хуже, новее, сильнее, огромнейший* и др.). Вопросы орфографии имен прилагательных, связанные с историческими явлениями (*сильный – силён, опоздать – поздний, хорошего, ежовый* и др.).

Тема 10. Историческое комментирование форм местоимений и числительных современного русского языка (2 ч.)

Отличие форм местоимений современного русского и древнерусского языков. Формы личного местоимения 3-го лица. История форм косвенных падежей личного местоимения 3-го лица. Исторический комментарий числительных (один, два, три, четыре, названия чисел от 5 до 10, сорок, сто, тысяча и др.). Пережитки старых морфологических отношений в современных числительных.

Тема 11. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка (2 ч.)

История инфинитива на *-ть*, глаголы на *-ти, -чь* в современном русском языке.

История глаголов *быти, дати, ести, имети, ведети* (*быть, дать, есть, иметь, ведать*) и остатки старых форм в современном русском языке. Формы прошедшего времени глаголов в древнерусском и современном русском языке. Остатки старых форм прошедшего времени в современном русском языке. Историческое комментирование сослагательного и повелительного наклонений. Объяснение происхождения безличных глаголов в русском языке.

Тема 12. Историческое комментирование форм причастий и деепричастий современного русского языка (2 ч.)

Древнерусские, старославянские и современные причастия и их формы. Появление деепричастий в русском языке. Исторический комментарий форм типа *припевая – припеваючи, прочитав – прочитавши, будучи, положив руку на сердце, сломав голову, разиня рот, сложив руки* и др.

Тема 13. Историческое комментирование наречий современного русского языка (2 ч.)

Вопрос о наречии как части речи в древнерусском языке. Происхождение наречий (например, *взаперти, внутрь, дотла, замуж, зря, кубарем, наобум сегодня, тотчас* и др.). Объяснение правописания суффиксов наречий типа *издавна, влево, справа* (*о* или *а*) и т. п. при помощи исторического комментария. Исторический комментарий наречий на шипящий (*навзничь, наотмашь, вскачь, но: уж, замуж, невтерпёж*).

Тема 14. Историческое комментирование служебных частей речи (2 ч.)

Вопрос о служебных частях речи в древнерусском языке. Этимология некоторых производных предлогов современного русского языка (*между, около, благодаря, вокруг* и др.). Исторический комментарий некоторых союзов (*если, лишь, хотя, едва, когда* и др.). Происхождения ряда частиц русского языка (*бишь, вишь, ишь, вон, вот, дескать, мол, небось, неужели, пускай, только якобы* и др.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (44 ч.)

Модуль 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии (22 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа. Тематика лекционных занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Пользуясь этимологическими словарями, определите исходное (основное) значение следующих заимствованных слов:

Варвар, галиматья, идиот, идол, кавалер, перец, прохвост, хоровод, полоумный, поганый.

Из каких языков пришли к нам эти слова; какие фонетические изменения претерпели они в момент заимствования и в дальнейшей истории русского языка?

2. В именных и глагольных компонентах фразеологических единиц выделите и прокомментируйте историзмы и архаизмы:

Бить баклуши; внести свою лепту; точить лясы; тянуть канитель; мал золотник, да дорог; зарыть талант в землю; гол как сокол; отплатить сторицею; тихой сапой; попасть впросак; встать на дыбы; прописать ижицу; сделать на ять; не на живот, а на смерть; один как перст; лезть на рожон; бедный агнец; как зеницу ока; притча во языцех; почивать на лаврах; денно и нощно; нуще всего; тем паче.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Как можно объяснить фонетические расхождения в произношении корня в словах,

составляющих данные пары:

Ладья – лодка, равный – ровный, работа – землероб, рост – растительность, розлив – разлив; Ульяна – Юлия, ужин – юг, агнец – ягненок.

2. Укажите в словах фонетические признаки старославянского и древнерусского языков.

Юноша, ягненок, жребий, ужин, ворочать, равенство, уха, вращать, единица, воздь, молодой, роца, пища, очередь, бремя, надежный, азбука, лодка, вперед, берег, озеро, предупреждение, наперекор, олень, платье, одинаковый, страна, куча, юродивый, береза, порошок, провожать, утро, среда, вредный, пленка, осуждать, мощный, вражда, ровный, разный, ладья, главный, нравиться, бранить.

3. Объясните происхождение полногласных форм в следующих примерах:

1. Рука у него просто как молонья летает (Н. С. Лесков). 2. Как в полымя кинулся (Никитин). Бакшей непременно свалится, потому что у него уже и глазища совсем обосторопели и губы веревочкой собрались и весь оскал открыт (Н. С. Лесков). 4. Зовут меня зовуткою, а величают уткою, – и с этими пустыми словами пополоз было со свечечкою в какой-то малый угол (Н. С. Лесков).

3. Объясните наличие подобных фонетических вариантов.

Ветер дул, печально воя (А. С. Пушкин). – Попутный веет ветер (А. С. Пушкин).

Пожарный огонь их дымы истребил (А. С. Пушкин). – Уж чувствует она огонь его дыханья (А. С. Пушкин).

4. Пользуясь этимологическими словарями, установите происхождение выделенных гласных в следующих словах:

Мизинец, махровый, лебедь, ресница, метель, паром.

5. Дайте исторический комментарий к некоторым орфографическим правилам современного литературного языка:

– почему *стол*ик – *сто*лика, *двор*ник – *двор*ника, *ста*канчик – *ста*канчика, *нож*ик – *нож*ичка, но *овра*жек – *овра*жка, *бара*шек – *бара*шка?

– когда возникла необходимость определить правила написания в таких случаях, как *дуб*, *лож*ка, *бег*ство?

– почему нельзя проверить написание слов *лест*ница, *свадь*ба, *отвер*стие?

– как объяснить написание *добро*го, *сине*го, *того*, *мое*го (пишется *г*, произносится *в*)?

6. Дайте исторический комментарий к трем-четырем правилам русской орфографии, изучаемым в школьном курсе русского языка.

Модуль 2. Историческое комментирование грамматических форм русского языка (22 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа. Тематика лекционных занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Дайте исторический комментарий к глагольным формам, употреблённым в данных предложениях.

1. Тут Добрыня испужался есть (былина). 2. Идешь ту Добрынюшка Микитич есть на честный пир (былина). 3. Она оставила было дверь отворенной, но вдруг вернулась к ней и заперла ее (И. С. Тургенев). 4. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести ни звука, как говорят, прильпе язык к гортани (И. С. Тургенев). 5. Одним махом сто душ побивахом (пословица).

2. Дайте историческое объяснение личным и неличным формам глагола, не соответствующим современной норме, но встречающимся у писателей XVIII–XIX вв.

1. Я должен буду, без сомнения, письмо Татьяны перечесть (А. С. Пушкин). 2. Беда, коль пироги начнет печи сапожник, а сапоги тачать пирожник (И. А. Крылов). 3. Блистаючи с высот, она сквозь окна дом мой освещала (Г. Р. Державин). 4. Настави грешных нас (А. С. Пушкин). 5. Не разойтись ли полюбовно? (А. С. Пушкин). 6. Не спеши с козами на

торг: коз продаси и деньги проеси (В. И. Даль). 7. Друзей с собой на плаху весть (А. С. Пушкин). 8. Вот волка стали стеречи (И. А. Крылов). 9. Смотрит в поле, инда очи Разболелись гляючи (А. С. Пушкин).

3. Из произведений классиков, включенных в программу средней школы, выберите сами примеры употребления подобных форм. Дайте комментарий к таким формам.

4. Объясните, как соотносятся следующие формы в современном языке и исторически:

Пригорел – пригорелый; окаменел – окаменелый; текущий – текущий; жареный – жаренный; взяв – взявши; играя – играючи; реветь – рева; сломить – сломя; служить – служивый; дав – давши; поехав – поехавши.

Приведите свои примеры подобных соотношений.

5. Объясните происхождение данных наречий; установите, к какой части речи относятся слова, послужившие базой их образования. Приведите аналогичные примеры.

Иногда, поневоле, кстати, вишь, окрест, вот, почему, доселе, столь, совсем, смолоду, однажды, наедине, сперва, сторицею, умеючи, немедля, отродясь, лежа, геройски, смело, вперед, вспять, опять, напрасно, всегда, вместе, в открытую, туда, куда, всюду, кроме, днем, зимой, вдалеке, чересчур, налицо, бережливо, вдребезги, весьма, взаперти, вкось, внутри, зачастую, нагишом, дважды, всмятку, второпях, зря, настежь, почти, тотчас, кубарем, впереди, вопреки, долой, втайне, сослепу, невзначай, неукротимо, исподволь, искони, гуськом, молчком, потом, навзрыд.

6. Установите принадлежность к частям речи следующих слов современного русского языка. Объясните их происхождение. Приведите примеры употребления этих слов в тексте.

Чу! Чай, бы, вишь, знай, дескать, боже.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Прокомментируйте наличие в современном русском литературном языке данных вариантных форм.

В отпуске – в отпуску, в доме – в дому, мешок гороху – цена гороха, с разбега – с разбегу, народа – народу, инструкторы – инструктора, граммов – грамм, барж – баржей, полотенце – полотенцев, дверями – дверьми.

2. В литературных произведениях XVIII–XIX вв. наблюдается значительное число вариантных падежных форм. Какой процесс в истории русского литературного языка отражает это явление? Дайте историческое толкование следующим вариантным формам имен существительных.

1. Науку больше помрачили, нежели свету ей придали (И. А. Крылов). ...от света отшество (И. А. Крылов). 2. Три дни я совсем исправилась (М. Д. Чулков). Я на три дня с тобой, не больше разлучусь (И. А. Крылов). 3. В своем доме; ...я занят здесь в дому (И. А. Крылов). 4. И какая ужасная перемена делается в аде (И. А. Крылов). С тех пор клеветники в аду почетней змей (И. А. Крылов). 5. Принял ее с великою радостью (М. Д. Чулков). Принята была я с великой радостью (М. Д. Чулков). 6. Мне хуже платят за оды, нежели за битые стекла (И. А. Крылов). И палевым своим лучом Златые стекла рисовала (Г. Р. Державин). 7. Включая кренделей и яблоков... (М. Д. Чулков). Иль велела им трудиться, яблок райских не искать (Г. Р. Державин). 8. А все это стоило мне пяти рублей (И. А. Крылов). Пять сот рублей тут верным счетом (И. А. Крылов). 9. А как золото дороже наших окаянных волосов (И. А. Крылов). ...над ческою своих волос (И. А. Крылов).

3. Докажите, что современные прилагательные типа лисий и существительные типа *Ярославль* (город) генетически принадлежат к одной части речи. Определите исторический суффикс в том и другом слове.

4. Проанализируйте стилистическое употребление устаревших форм местоимений в языке художественной литературы XIX и XX вв.

...И аз, иже кровь в непрестанных боях За тя, аки воду, Лиях и Лиях,

С тобой пред судьбою предстану! Так Курбский писал к Иоанну. (А. К. Толстой).

Давно сие тому-сему (такому-сякому) в том, что ему разрешается то дасе, что подписью и приложением печати удостоверяется.

За такого-то За сякого-то

Учреждение «Аз есмь».

(Из «Записных книжек» И. Ильфа).

5. Дайте полный исторический комментарий к словоформам приведенного фрагмента текста.

1) Прошло сто лет, и юный град, Полнощных стран краса и диво, Из тьмы лесов, из топи блат Вознёся пышно, горделиво... (А. С. Пушкин);

2) ...Сидят три витязя младые; Безмолвны, за ковшом пустым, Забыты кубки круговые, И брашна неприятна им. (А. С. Пушкин).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-5 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии.
ОК-4 ОПК-5 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Историческое комментирование грамматических форм русского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Иностранный язык, Интеграция в сфере филологического образования, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературное редактирование, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Мордовский язык, Основы общей риторики, Основы ортологии, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Практическая стилистика современного русского языка, Русский глагол в словаре, грамматике и тексте, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологическая идеография, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Становление норм литературного языка 19 в..

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Культура мордовской речи, Основы общей риторики, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя русского языка и литературы, Педагогика, Педагогическая риторика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Современный русский литературный язык, Стилистика.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Воспитательный потенциал жанра семейной хроники в русской литературе XIX–XX вв., Деловая риторика, Детская литература, Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Изучение художественного мира русских писателей-постмодернистов в старших классах, История русской литературы, Классицизм как литературное направление в мировой литературе, Культуроведческое комментирование

на уроках анализа литературного произведения, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе, Мордовские языки в аспекте межкультурной коммуникации, Общее языкознание, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русский сентиментализм: теория и методика изучения в школе и вузе, Специфика анализа лирического произведения, Старославянский язык, Творчество поэтов Пушкинской плеяды: сравнительно-сопоставительный подход к изучению.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; историю фонетических, морфологических и синтаксических явлений, изучаемых в школьном курсе русского языка; основные фонетические процессы, происходившие на протяжении развития русского языка; научную терминологию курса; демонстрирует умение комментировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения; умение сопоставлять фонетические и грамматические явления древнерусского, старославянского и современного русского языка; владеет методикой исторического комментирования фонетических, лексико-фразеологических, грамматических явлений русского языка в

	средней школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Допускается несколько ошибок при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Дайте исторический комментарий к некоторым орфографическим правилам современного литературного языка (на выбор).

2. Расскажите об основных этапах и тенденциях развития фонетического и лексического строя русского языка.

3. Пользуясь этимологическими словарями, установите происхождение гласных в следующих словах: *мизинец, махровый, лебедь, ресница, метель, паром*.

4. Объясните, почему пишется *столик – столика, дворник – дворника, стаканчик – стаканчика, ножик – ножичка, но овражек – овражка, барашек – барашка*.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Пользуясь этимологическими и историческими словарями, определите исходное (основное) значение заимствованных слов (7–8 на выбор).

2. Приведите фрагмент урока русского языка, на котором может быть использовано историческое комментирование (в рамках изучения лексики, фразеологии, орфографического правила).

3. Дайте исторический комментарий к трем-четырем правилам русской орфографии, изучаемым в школьном курсе русского языка.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Расскажите об истории слов со значением родства. Подготовьте проект.

2. В именных и глагольных компонентах фразеологических единиц выделите и прокомментируйте историзмы и архаизмы: *бить баклуши; внести свою лепту; точить лясы; тянуть канитель; мал золотник, да дорог; зарыть талант в землю; гол как сокол; отплатить сторицею*.

3. Докажите, что слова в приведенных группах восходят к одному праславянскому корню. Распределите однокоренные слова на две группы: сохраняющие, по Вашему мнению, семантическую связь в современном русском языке и утратившие ее.

Площадь – плоский; совет – привет; мех – мешок; горожанин – гражданин – изгородь; коза – кожа; ведьма – повесть; время – веретено; гость – угощение; зрачок – зрение.

Модуль 2: Историческое комментирование грамматических форм русского языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите об основных этапах и тенденциях развития грамматического строя русского языка.

2. Прокомментируйте наличие в современном русском литературном языке данных вариантных форм (на выбор).

3. Дайте исторический комментарий к глагольным формам, употреблённым в данных предложениях.

1. Тут Добрыня испужался есть (былина). 2. Идедь ту Добрынюшка Микитич есть на честный пир (былина). 3. Она оставила было дверь отворенной, но вдруг вернулась к ней и заперла ее (И. С. Тургенев).

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Из произведений писателей XVIII–XIX вв. выпишите предложения со словами

имеющими архаические формы имен существительных, прилагательных, глаголов. Представьте их исторический комментарий.

2. Дайте исторический комментарий к фрагменту поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» (на выбор).

3. Определите способ образования данных наречий.

Истари, вкратце, воочию, внутри, восвояси, замуж, наоборот, невмочь, кое-как, где, здесь, сегодня, завтра, однажды, ежедневно, везде, наперед, домой, теперь.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Дайте полный исторический комментарий к стихотворному тексту А. С. Пушкина (на выбор). Дайте исторический комментарий к фрагменту поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».

2. Представьте план учебно-исследовательского проекта, посвященного историко-лингвистическому анализу языкового явления (на выбор).

3. Из произведений русских классиков, включенных в школьную программу, выберите примеры употребления имен прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, не соответствующих современной норме. Дайте исторический комментарий. Выявите функции данных форм в рамках художественного произведения.

4. Приведите фрагменты уроков русского языка и литературы, на котором может быть использовано историческое комментирование.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ОК-4, ОПК-5, ПК-12)

1. Расскажите о целях и задачах курса.

2. Охарактеризуйте звуковую систему древнерусского языка в ее сравнении с современной. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

3. Охарактеризуйте систему гласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

4. Охарактеризуйте систему согласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

5. Расскажите об истории носовых и чередованиях в современном русском языке, свидетельствующих об их существовании (например, *время – времени, взять – взимать* и т. п.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

6. Расскажите о беглости гласных (например, *день – дня, ужасный – ужасен* и т. п.) как результате падения редуцированных. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

7. Расскажите о развитии беглости гласных в результате действия явления аналогии (*лед – льда, камень – камня* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

8. Расскажите о беглости гласных как морфологическом средстве образования форм слов (*танец – танца, розетка – розеток* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

9. Расскажите о развитии процессов уподобления и расподобления согласных как следствии падения редуцированных (явления ассимиляции и диссимиляции). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

10. Представьте исторический комментарий слов, переживших процесс изменения [e] в [’o] (*береза – бе[р’o]за*). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

11. Расскажите об истории шипящих [ж], [ш], [ч’], [ц]. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

12. Представьте исторический комментарий слов с чередованиями согласных (*слух – слушать, нога – ножки, писать – пишу, любить – люблю* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

13. Расскажите об упрощении групп согласных и разрыве этимологических связей родственных слов (*облако – обволакивать – наволочка; бедро – берцовая; кочегар – кочерга* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

14. Расскажите о полногласных и неполногласных вариантах слов в современном русском языке, их происхождении и употреблении в современном русском языке (*город – град, горожанин – гражданин, порох – прах, берег – брег* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

15. Расскажите о взаимозависимости системы безударных гласных современного русского литературного языка и орфографии. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

16. Охарактеризуйте особенности этимологического анализа. Расскажите об исторических процессах в морфемном строе русского языка (явления опрощения и переразложения). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

17. Представьте процесс формирования современных типов склонения имен существительных. Укажите остатки старых форм склонения в современном русском языке (род. пад. ед. ч. – окончание *-у* (*кусочек сахара*), предл. пад. ед. ч. – окончание *-у* (*на дубу*), род. пад. мн. ч. – нулевое окончание (*рота солдат*), формы типа *телеса, дитяти* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

18. Изложите вопрос о форме именительного падежа множественного числа (исторический комментарий форм типа *столы, черти, соседи, волки, дома, сыновья* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

19. Расскажите о звательной форме и ее остатках в русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

20. Расскажите о развитии категории одушевленности (исторический комментарий форм типа *выйти замуж, в люди*). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

21. Охарактеризуйте ономастику и ее разделы: антропонимику (наука о человеческих именах) и ономастику (наука о наименовании географических объектов). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

22. Представьте судьбу притяжательных прилагательных в русском языке (историческое комментирование форм типа *отцов, Ярославль, бабушкин* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

23. Расскажите о склонении кратких имен прилагательных (историческое комментирование форм типа *на босу ногу, от мала до велика, издавна* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

24. Расскажите о формах степеней сравнения имен прилагательных, требующих исторического комментария (формы типа *хуже, новее, сильнее, огромнейший* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

25. Изложите вопросы орфографии имен прилагательных, связанные с историческими явлениями (*сильный – силён, опоздать – поздний, хорошего, ежовый* и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

26. Представьте исторический комментарий числительных (*один, два, три, четыре, названия чисел от 5 до 10, сорок, сто, тысяча* и др.). Расскажите о пережитках старых морфологических отношений в современных числительных. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

27. Представьте историю инфинитива на *-ть*, глаголов на *-ти, -чь* в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

28. Расскажите об истории глаголов *быти, дати, ести, имети, ведети* (*быть, дать, есть, иметь, ведать*) и остатках старых форм в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

29. Расскажите об остатках старых форм прошедшего времени в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

30. Представьте историческое комментирование сослагательного и повелительного наклонений. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в

школе.

31. Расскажите о древнерусских, старославянских и современных причастиях и их формах. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

32. Расскажите о появлении деепричастий в русском языке. Дайте исторический комментарий форм типа *припевая – припеваючи, прочитав – прочитавши, будучи, положя руку на сердце, сломя голову, разиня рот, сложя руки* и др. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

33. Объяснение правописания суффиксов наречий типа *издавна, влево, справа* (о или а) и т. п. при помощи исторического комментария. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

34. Дайте исторический комментарий наречий на шипящий (*навзничь, наотмашь, вскачь*, но: *уж, замуж, невтерпёж*). Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

35. Дайте исторический комментарий к служебным частям речи современного русского языка. Расскажите, как можно использовать этот материал на уроке русского языка в школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Штрекер. – Москва : Академия, 2005. – 240 с.
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.
3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.
4. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

Дополнительная литература

1. Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова / Э. А. Балалыкина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323>.
2. Галинова, Н.В. Русская этимология / Н.В. Галинова ; под науч. ред. Е. Л. Березович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482137>.
3. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка. Этимология : монография / Ф. И. Буслаев. – Изд. 7-е. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44392>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.